

ΠΟΛΥΤΡΟΠΗ ΑΡΜΟΝΙΑ
Β΄ ΤΑΞΗ ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ
ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΑΝΑΡΤΗΣΗΣ 3/05/2022
ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ: ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ
ΣΥΝΟΛΟ ΣΕΛΙΔΩΝ: ΤΕΣΣΕΡΙΣ (4)

Σχολική διαρροή: ένας υπαρκτός κίνδυνος

Σε μία Ελλάδα που υφίσταται τις διαβρωτικές συνέπειες της οικονομικής κρίσης, ο κίνδυνος για σχολική διαρροή μαθητών, δηλαδή για πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου, εμφανίζεται αυξημένος. Βεβαίως, η σχολική διαρροή αποτελεί ένα παγκόσμιο φαινόμενο με πολυπαραγοντική αιτιολογία και εκφάνσεις.

Στα αίτια της σχολικής διαρροής συγκαταλέγονται το χαμηλό κοινωνικο-οικονομικό επίπεδο της οικογένειας και οι ενίοτε αρνητικές αντιλήψεις των γονέων σχετικά με την αναγκαιότητα του σχολείου, οι οποίες μετακυλίνουν στους μαθητές και αποκρυσταλλώνουν μια απαξιωτική αντίληψη για το σχολείο. Επιπλέον, αυξημένος κίνδυνος για σχολική διαρροή εμφανίζεται σε ομάδες μειονοτήτων, π.χ. μετανάστες και Ρομά, καθώς οι μεν δυσκολεύονται να επενδύσουν γνωστικά και συναισθηματικά στη μάθηση σε ένα περιβάλλον λόγω της αβεβαιότητας παραμονής τους σε αυτό, οι δε συχνά εγκαταλείπουν το σχολείο για λόγους πρόωρης εργασίας ή με σκοπό να προχωρήσουν σε γάμο. Από την άλλη πλευρά, οι μειονότητες καθώς και παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες συχνά πέφτουν θύματα ρατσιστικής συμπεριφοράς ή νοοτροπίας στο σχολείο λόγω ξενοφοβικών ή μειωτικών στερεοτύπων που μπορεί να ενστερνίζονται οι γονείς ή οι εκπαιδευτικοί. Μία πρόσθετη παράμετρος αφορά τα ενδοοικογενειακά προβλήματα που παρουσιάζονται στις οικογένειες (κακοποίηση, παραμέληση κ.α.) οδηγούν πολλές φορές τους νέους βραχυπρόθεσμα σε παραίτηση και παραβατική συμπεριφορά και μακροπρόθεσμα στην εγκατάλειψη του σχολείου.

Το ελληνικό σχολείο πολλές φορές δυσκολεύεται να διαχειριστεί αυτές τις παραμέτρους λόγω δυσκαμψιών και ελλείψεων που υπάρχουν στη δομή και τη διάρθρωση της σχολικής κοινότητας αλλά και στην οργάνωση των τάξεων (π.χ. υπεράριθμα τμήματα), στην ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης και στις παιδαγωγικές προσεγγίσεις.

Το αποτέλεσμα είναι κάποιοι μαθητές να βιώνουν συναισθήματα απόρριψης, να έχουν χαμηλή αυτοεκτίμηση, να αντιδρούν για το σχολείο και εν τέλει να έρχονται αντιμέτωποι με την ενεργητική ή παθητική περιθωριοποίησή τους. Για να αποδράσουν από αυτή τη ζοφερή γι' αυτά πραγματικότητα πολλά παιδιά εγκαταλείπουν το σχολείο.

Για την αποτελεσματική αντιμετώπιση του φαινομένου της σχολικής διαρροής απαιτείται οργανωμένη προσπάθεια από όλους τους φορείς που εμπλέκονται στην εκπαίδευση. Απαιτείται ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών, των γονέων και της ευρύτερης σχολικής κοινότητας σχετικά με τις ομάδες υψηλού κινδύνου για τη σχολική διαρροή. Χρειάζεται η δημιουργία μεγαλύτερης ευελιξίας στο σύστημα οργάνωσης του σχολείου, καθώς και η εφαρμογή εξατομικευμένης και έγκαιρης- προληπτικής υποστήριξης σε παιδιά που διατρέχουν τον κίνδυνο να εγκαταλείψουν το σχολείο.

Αυτό μπορεί να επιτευχθεί με τη χρήση μαθησιακών στρατηγικών που να ανταποκρίνονται στο μαθησιακό προφίλ του εκάστοτε μαθητή, με τη χρήση της σύγχρονης τεχνολογίας, όπως και με τη δημιουργία ουσιαστικών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, καθώς και με την παροχή συμβουλευτικής υποστήριξης σε μαθητές και γονείς. Επιβεβλημένη θεωρείται η εφαρμογή τεχνικών και μεθόδων που προάγουν τη μάθηση και την έκφραση συναισθημάτων, π.χ. εξατομικευμένο πρόγραμμα παρέμβασης, συνεργατική μάθηση, βιωματική μάθηση κ.α.

Πάνω απ' όλα, χρειάζεται η ενεργοποίηση της ανθρωπιάς μιας και η έκφραση της ανιδιοτελούς αγάπης μας για να πάψουν αυτά τα παιδιά να βιώνουν την απόρριψη και την περιθωριοποίηση αλλά να νιώσουν ενταγμένα, ως ισότιμα μέλη, σε μία ομάδα που αγωνίζεται για κάτι καλύτερο.

Καρανάσιου Μαρία- Νεκταρία, Ειδική Παιδαγωγός (MSc)

Πηγή: <https://socialpolicy.gr> 18.01.2017

ΘΕΜΑ Α

A1. Πώς το οικογενειακό υπόβαθρο μπορεί να σχετίζεται με τη σχολική διαρροή; Να απαντήσετε σε μία παράγραφο των 50-60 λέξεων.

A2. Να χαρακτηρίσετε ως Σωστές (Σ) ή Λανθασμένες (Λ) τις ακόλουθες περιόδους και να τεκμηριώσετε την απάντησή σας με αποσπάσματα μέσα από το κείμενο.

1. Η οικονομική κατάσταση της χώρας και της οικογένειας δε σχετίζεται με το φαινόμενο της σχολικής διαρροής.
2. Στην περίπτωση των μεταναστών ο κίνδυνος της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου αυξάνεται.
3. Το σχολείο είναι σε θέση να υποστηρίξει τους μαθητές με σοβαρά ενδοοικογενειακά προβλήματα και να αντισταθμίσει τη ζημία που έχει προκληθεί.

4. Η αίσθηση της ένταξης στην ομάδα μπορεί να αποτρέψει φαινόμενα σχολικής διαρροής.

Μονάδες 6

ΘΕΜΑ Β

B1. Εντοπίστε μία συνδυαστική λέξη στην 1^η §, αναγνωρίστε τη σημασία της και αντικαταστήστε την με μία νοηματικά ισοδύναμη.

B2. Εντοπίστε τα ρήματα στα ακόλουθα αποσπάσματα και αναγνωρίστε τη διάθεσή τους :

Για να αποδράσουν από αυτή τη ζοφερή γι' αυτά πραγματικότητα πολλά παιδιά εγκαταλείπουν το σχολείο.

Επιβεβλημένη θεωρείται η εφαρμογή τεχνικών και μεθόδων που προάγουν τη μάθηση και την έκφραση συναισθημάτων.

B3. Αναγνωρίστε στην ακόλουθη περίοδο λόγου ένα δίπλωτο ρήμα και αιτιολογήστε την επιλογή σας.

Μία πρόσθετη παράμετρος αφορά τα ενδοοικογενειακά προβλήματα που παρουσιάζονται στις οικογένειες (κακοποίηση, παραμέληση κ.α.) οδηγούν πολλές φορές τους νέους βραχυπρόθεσμα σε παραίτηση και παραβατική συμπεριφορά και μακροπρόθεσμα στην εγκατάλειψη του σχολείου.

Μονάδες 4

ΘΕΜΑ Γ

Πολλά παιδιά δυσκολεύονται να προσαρμοστούν στο σχολικό περιβάλλον και το εγκαταλείπουν πρόωρα. Ποιοι ψυχολογικοί και κοινωνικοί λόγοι μπορούν να

οδηγήσουν τα παιδιά σε αυτή την ενέργεια; Ποια μέτρα θα μπορούσε να εφαρμόσει το σχολείο ώστε να αποτρέψει αυτή την επιζήμια για τα ίδια πράξη; Καταθέστε τις

απόψεις σας σε μία επιστολή 300 περίπου λέξεων προς την Υπουργό Παιδείας στην προσπάθειά σας να της εκθέσετε το πρόβλημα ώστε να αναλάβει άμεσα δράση για την αντιμετώπισή του. Για το κείμενό σας μπορείτε να αξιοποιήσετε δημιουργικά και ιδέες από το κείμενο αναφοράς.

